

STANDARD 4: PEMBELAJARAN DAN PEMUDAHCARAAN (PdPc)

MAKLUMAT PENCERAPAN

Nama Guru			
Tarikh		Tingkatan	
Mata Pelajaran		Kelas	
Masa Mula		Masa Tamat	

i Arahan Pengisian

- Pilih aspek yang hendak dinilai dari Aspek 4.1 hingga Aspek 4.6.
- Pilih ✓ berdasarkan pada tahap kualiti bagi setiap instrumen.
- Skor 4 adalah skor tertinggi bagi menepati semua rubrik tahap kualiti manakala skor 0 adalah skor terendah untuk tidak mengambil kira mana-mana rubrik tahap kualiti.
- Pencerap wajib mengisi setiap instrumen dalam semua 6 aspek.

ASPEK 4.1

GURU SEBAGAI PERANCANG

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.
Kriteria Kritikal	Guru bertindak sebagai perancang untuk memastikan kesediaan dan persediaan rapi dalam melaksanakan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc).
Standard Kualiti	Guru merancang pelaksanaan PdPc secara profesional dan sistematik.
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.1.1	Menyediakan RPH, menentukan kaedah pentaksiran dan menyediakan sumber pendidikan mengikut keupayaan murid, peruntukan masa dan mematuhi arahan yang berkuat kuasa.

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru merancang pelaksanaan PdPc dengan :			
(a)	menyediakan RPH yang mengandungi objektif yang boleh diukur dan aktiviti pembelajaran yang sesuai	dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/ketetapan kurikulum.	
		mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid.	
(b)	menentukan kaedah pentaksiran	dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/ketetapan kurikulum.	
		mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid.	
(c)	menyediakan ABM/BBM/BBB/TMK	dengan mematuhi arahan yang berkuat kuasa/ketetapan kurikulum.	
		mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid.	

ASPEK 4.2**GURU SEBAGAI PENGAWAL**

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.
Kriteria Kritikal	Guru bertindak sebagai pengawal pelaksanaan PdPc untuk memastikan kelancaran proses pembelajaran mengikut perancangan.
Standard Kualiti	Guru mengawal proses pembelajaran secara profesional dan terancang.
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.2.1	Mengelola isi pelajaran dan masa serta memberi peluang kepada penyertaan aktif murid dalam PdPc dengan menepati objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan dari semasa ke semasa.

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru mengawal proses pembelajaran dengan :			
(a)	mengelola isi pelajaran/skop pembelajaran yang dirancang	dengan menepati objektif pembelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid/pembelajaran terbeza	
		dari semasa ke semasa	
(b)	mengelola masa PdP selaras dengan aktiviti pembelajaran	dengan menepati objektif pembelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid/pembelajaran terbeza	
		dari semasa ke semasa	
(c)	memberi peluang kepada penyertaan aktif murid	dengan menepati objektif pembelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid/pembelajaran terbeza	
		dari semasa ke semasa	

Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.2.2	Mengawasi komunikasi dan perlakuan murid, menyusun atur kedudukan murid dan mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan mengikut kesesuaian dan keperluan, secara berhemah, menyeluruh dan dari semasa ke semasa.
---	--

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru mengawal suasana pembelajaran dengan :			
(a)	mengawasi komunikasi murid dalam PdPc	secara berhemah/mengikut kesesuaian	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(b)	mengawasi perlakuan murid dalam PdPc	secara berhemah/mengikut kesesuaian	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	

(c)	menyusun atur kedudukan murid	mengikut kesesuaian	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(d)	melaksanakan aktiviti pembelajaran yang menyeronokkan	mengikut kesesuaian	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	

ASPEK 4.3

GURU SEBAGAI PEMBIMBING

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.
Kriteria Kritikal	Guru bertindak sebagai pembimbing untuk membolehkan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan mengamalkan nilai berdasarkan objektif pelajaran.
Standard Kualiti	Guru membimbing murid secara profesional dan terancang.
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.3.1	Memberi tunjuk ajar dalam menguasai isi pelajaran dan kemahiran, memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dan menggunakan sumber pendidikan serta menggabungkan isi pelajaran dengan kemahiran/mata pelajaran lain mengikut keperluan dan keupayaan murid, dengan betul, tepat, secara berhemah dan bersungguh-sungguh.

TINDAKAN		TAHAP KUALITI		✓
Guru membimbing murid dengan :				
(a)	memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran	mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid		
		dengan betul dan tepat		
		secara berhemah		
		bersungguh-sungguh		
(b)	memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran	mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid		
		dengan betul dan tepat		
		secara berhemah		
		bersungguh-sungguh		
(c)	memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran	mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid		
		dengan betul dan tepat		
		secara berhemah		
		bersungguh-sungguh		

(d)	memandu murid menggunakan/memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran	mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid	
		dengan betul dan tepat	
		secara berhemah	
		bersungguh-sungguh	

(e)	menggabung/merentas/mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/nilai/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran	mengikut keperluan/pelbagai aras keupayaan murid	
		dengan betul dan tepat	
		secara berhemah	
		bersungguh-sungguh	

ASPEK 4.4

GURU SEBAGAI PENDORONG

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.		
Kriteria Kritikal	Guru bertindak sebagai pendorong untuk meningkatkan motivasi dan kemahiran insaniah (soft skills) murid.		
Standard Kualiti	Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran secara profesional dan terancang.		
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.4.1	Merangsang murid berkomunikasi dan berkolaboratif, mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif dan membuat keputusan atau menyelesaikan masalah, mewujudkan peluang untuk murid memimpin dan mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri berdasarkan objektif pelajaran, mengikut keupayaan murid dan dari semasa ke semasa.		

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru mendorong minda murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan :			
(a)	merangsang murid berkomunikasi	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		dari semasa ke semasa	
(b)	merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		dari semasa ke semasa	
(c)	mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		dari semasa ke semasa	

(d)	mengajukan soalan/mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		dari semasa ke semasa	

(e)	mewujudkan peluang untuk murid memimpin	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		secara berterusan	

(f)	menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		secara berterusan	

(g)	menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara kendiri	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut pelbagai aras keupayaan murid	
		secara berterusan	

Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.4.2	Memberi pujian, galakan, penghargaan dan keyakinan serta prihatin terhadap keperluan murid secara berhemah, menyeluruh dan dari semasa ke semasa.
--	--

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru mendorong emosi murid dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran dengan :			
(a)	memberi pujian/galakan terhadap perlakuan positif	secara berhemah	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(b)	memberi penghargaan terhadap hasil kerja/idea yang bernas	secara berhemah	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(c)	memberi keyakinan dalam mengemukakan soalan/memberi respons	secara berhemah	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(d)	prihatin terhadap keperluan murid	secara berhemah	
		secara menyeluruh meliputi semua murid	
		dari semasa ke semasa	

ASPEK 4.5**GURU SEBAGAI PENILAI**

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.
Kriteria Kritikal	Guru bertindak sebagai penilai untuk mengesan tahap penguasaan murid.
Standard Kualiti	Guru melaksanakan penilaian secara sistematik dan terancang.
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.5.1	Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran, menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan, memberi tugas, membuat refleksi serta menyemak hasil kerja murid berdasarkan objektif pelajaran, mengikut arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa dan ketetapan, secara menyeluruh dan dari semasa ke semasa.

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Guru melaksanakan penilaian dengan :			
(a)	menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran dalam PdPc	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa /ketetapan kurikulum	
		secara menyeluruh kepada semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(b)	menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan dalam PdPc	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut ketetapan kurikulum	
		secara menyeluruh kepada semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(c)	memberi latihan/tugasan berkaitan pelajaran	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut ketetapan kurikulum	
		secara menyeluruh dari segi kecukupan dan kecakupan	
		dari semasa ke semasa	
(d)	membuat refleksi PdPc	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut arahan pelaksanaan pentaksiran yang berkuat kuasa /ketetapan kurikulum	
		secara menyeluruh kepada semua murid	
		dari semasa ke semasa	
(e)	menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/ latihan/tugasan	berdasarkan objektif pelajaran	
		mengikut ketetapan kurikulum	
		secara menyeluruh kepada semua murid	
		dari semasa ke semasa	

ASPEK 4.6
MURID SEBAGAI PEMBELAJAR AKTIF

Pernyataan Standard	Guru berperanan sebagai pemudah cara dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang berkesan untuk memperkembangkan potensi murid secara menyeluruh dan meningkatkan pencapaian murid pada tahap optimum secara berterusan.
Kriteria Kritikal	Murid bertindak sebagai pembelajar aktif untuk menguasai pengetahuan dan kemahiran serta mengamalkan nilai positif.
Standard Kualiti	Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran secara berkesan.
Tindakan Untuk Mencapai Standard TuMS 4.6.1	Memberi respons, berkomunikasi dan melaksanakan aktiviti secara kolaboratif, berpemikiran kritis dan kreatif, mengemukakan soalan, menyelesaikan masalah dan mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan berdasarkan objektif pelajaran secara aktif, yakin dan berhemah.

TINDAKAN		TAHAP KUALITI	✓
Murid melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan :			
(a)	memberi respons berkaitan isi pelajaran	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	
(b)	berkomunikasi dalam melaksanakan aktiviti pembelajaran	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	
(c)	melaksanakan aktiviti pembelajaran secara kolaboratif	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	
(d)	memberi respons yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif berkaitan isi pelajaran	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	

(e)	mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	
(f)	mengaitkan isi pelajaran dengan kehidupan murid/isu lokal/global	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	
(g)	membuat keputusan/menyelesaikan masalah berkaitan aktiviti pembelajaran	selaras dengan objektif pelajaran	
		dengan yakin	
		secara berhemah/saling menghormati/bersungguh-sungguh	
		dengan peratus penglibatan murid : %	

Kekuatan

Kelemahan

Cadangan Penambahbaikan

Disediakan oleh,