



## Instrumen Standard Penilaian Pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran (Guru)

### TUJUAN

Instrumen ini adalah untuk diguna pakai bagi menilai tahap pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) oleh guru.

### OBJEKTIF

1. Melihat pelaksanaan PdP KBAT oleh guru mata pelajaran dalam bilik darjah.
2. Melaksanakan penilaian guru berkaitan KBAT dalam PdP.

### ASPEK YANG DICERAP

1. Perancangan
2. Pelaksanaan
3. Refleksi

### Tanda Aras Pencapaian Standard KBAT dalam PdP oleh guru

Tanda aras pencapaian standard KBAT dalam PdP oleh guru adalah berdasarkan kepada peratus pencapaian jumlah skor item dalam instrumen ini seperti dalam jadual di bawah:

| Skor        | Penerangan                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| $\leq 40\%$ | Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru.                                    |
| 41% - 50%   | Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru serta boleh dibimbing seterusnya.   |
| 51% - 60%   | Telah mencapai tahap sederhana pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru serta boleh dibimbing seterusnya. |
| 61% - 80%   | Telah mencapai tahap baik pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru.                                       |
| 81% - 100%  | Telah membudayakan KBAT dalam PdP oleh guru dengan cemerlang dan layak diberi penarafan.              |

**Bahagian A – Maklumat Pemantau**

Nama Pemantau :

Jawatan :

Tarikh :

**Bahagian B – Maklumat Sekolah**

|                 |                                                                 |         |                                                                                    |     |   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| Nama            | SMK BARU BINTULU                                                |         |  |     |   |
| Alamat          | PETI SURAT 1547,<br>JALAN KEMUNTING,<br>97010 BINTULU, SARAWAK. |         |                                                                                    |     |   |
| No. Tel         | 086-334529                                                      | No Faks | 086-334540                                                                         |     |   |
| E-mel           | yea9102@moe.edu.my                                              |         |                                                                                    |     |   |
| Kod Sekolah     | YEA9102                                                         | Gred    | A                                                                                  | (B) | C |
| Jenis Sekolah   | SMK                                                             | Lokasi  | (B)                                                                                | LB  | P |
| PPD             | BINTULU                                                         | Negeri  | SARAWAK                                                                            |     |   |
| Program Sekolah | TS25                                                            |         |                                                                                    |     |   |

**Bahagian C – Maklumat Guru Yang Dicerap**

|                                    |       |        |  |
|------------------------------------|-------|--------|--|
| Nama                               |       |        |  |
| Jantina                            | L     | P      |  |
| No. Tel                            |       |        |  |
| E-mel                              |       |        |  |
| Kelulusan Akademik Tertinggi       |       |        |  |
| Kelulusan Ikhtisas                 |       | Opsyen |  |
| Pengalaman Mengajar                | tahun |        |  |
| Mata Pelajaran Yang Dicerap        |       |        |  |
| Pengalaman Mengajar Mata Pelajaran | tahun |        |  |
| Jawatan Khas                       |       |        |  |

**Bahagian D – Maklumat Kelas Yang Dicerap**

|                 |             |          |             |
|-----------------|-------------|----------|-------------|
| Bil Murid       | _____ orang | Lelaki : | Perempuan : |
| Tahun/Tingkatan |             |          |             |
| Tajuk/Topik     |             |          |             |
| Masa            |             |          |             |

**PENARAFAN SEKOLAH SEBAGAI SEKOLAH YANG MEMBUDAYAKAN KBAT  
BORANG SKOR PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN (GURU)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | RUBRIK                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                    |        | 1                                                                | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                      | 5                                                                                                             |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                          | SKPMg2 | KESEDARAN                                                        | ASAS                                                                                                             | PERTENGAHAN                                                                                                                             | LANJUTAN                                                                                                                               | PAKAR                                                                                                         |
| <b>1. PERANCANGAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                               |
| 1.1<br>Menetapkan objektif PdP bercirikan KBAT seperti berikut:<br>(i) Eksplisit dan jelas.<br>(ii) Mengikut pelbagai tahap keupayaan/penguasaan murid.<br>(iii) Mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.<br>(iv) Mematuhi ketetapan kurikulum.                     | 4.1    | Guru kurang berkemampuan merancang objektif PdP bercirikan KBAT. | Guru merancang objektif PdP bercirikan KBAT bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii, iii dan iv. | Guru merancang objektif PdP bercirikan KBAT sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii, iii dan iv.                              | Guru merancang objektif PdP bercirikan KBAT sekurang-kurangnya tiga (3) daripada perkara i, ii, iii dan iv.                            | Guru merancang objektif PdP bercirikan KBAT bagi semua empat (4) perkara berkenaan.                           |
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                    |        | 1                                                                | 2                                                                                                                | 3                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                      | 5                                                                                                             |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                          | SKPMg2 | KESEDARAN                                                        | ASAS                                                                                                             | PERTENGAHAN                                                                                                                             | LANJUTAN                                                                                                                               | PAKAR                                                                                                         |
| 1.2<br>Merancang set induksi yang sesuai dengan latar belakang murid, pengetahuan sedia ada dan menggalakkan KBAT dalam PdP.<br>(i) Mengikut pelbagai aras keupayaan murid.<br>(ii) Mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.<br>(iii) Berupaya menarik minat murid. | 4.1    | Guru tidak merancang set induksi                                 | Guru kurang berkemampuan merancang set induksi yang sesuai.                                                      | Guru merancang set induksi yang sesuai dan menggalakkan KBAT dalam PdP bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii dan iii. | Guru merancang set induksi yang sesuai dan menggalakkan KBAT dalam PdP bagi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii dan iii. | Guru merancang set induksi yang sesuai dan menggalakkan KBAT dalam PdP bagi semua tiga (3) perkara berkenaan. |

|                                                                                                                                                                                                                                             |        | RUBRIK                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                           |        | 1                                                                                                  | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                           |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                 | SKPMg2 | KESEDARAN                                                                                          | ASAS                                                                                                                        | PERTENGAHAN                                                                                                                                           | LANJUTAN                                                                                                                                             | PAKAR                                                                                                                       |
| 1.3<br>Merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan kepada objektif PdP.<br>(i) Mengikut pelbagai aras keupayaan murid.<br>(ii) Mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.<br>(iii) Mematuhi ketetapan kurikulum.      | 4.1    | Guru tidak merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan kepada objektif PdP. | Guru kurang berkemampuan merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan objektif PdP.                   | Guru merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan objektif PdP bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii dan iii. | Guru merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan objektif PdP bagi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii dan iii. | Guru merancang aktiviti pembelajaran yang berpusatkan murid berdasarkan objektif PdP bagi semua tiga (3) perkara berkenaan. |
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                           |        | 1                                                                                                  | 2                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                           |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                 | SKPMg2 | KESEDARAN                                                                                          | ASAS                                                                                                                        | PERTENGAHAN                                                                                                                                           | LANJUTAN                                                                                                                                             | PAKAR                                                                                                                       |
| 1.4<br>Merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT.<br>(i) Eksplisit dan jelas.<br>(ii) Mengikut pelbagai tahap keupayaan/ penguasaan murid.<br>(iii) Mengikut peruntukan masa yang ditetapkan.<br>(iv) Mematuhi ketetapan kurikulum. | 4.1    | Guru kurang berkemampuan merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT.                        | Guru merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii, iii dan iv. | Guru merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT bagi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii, iii dan iv.                            | Guru merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT bagi sekurang-kurangnya tiga (3) daripada perkara i, ii, iii dan iv.                          | Guru merancang kaedah pentaksiran yang bercirikan KBAT bagi semua empat (4) perkara berkenaan.                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | RUBRIK                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                          | 3                                                                                                                        | 4                                                                                                                         | 5                                                                                                          |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SKPMg2            | KESEDARAN                                                                                                                                   | ASAS                                                                                                                                       | PERTENGAHAN                                                                                                              | LANJUTAN                                                                                                                  | PAKAR                                                                                                      |
| <b>2. PELAKSANAAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                            |
| 2.1<br>Menyediakan persekitaran PdP yang kondusif.<br>(i) Mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan.<br>(ii) Menyusun atur kedudukan murid.<br>(iii) Mengawasi perlakuan dan komunikasi murid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4.2<br>4.3<br>4.4 | Guru tidak menyediakan persekitaran PdP yang kondusif.                                                                                      | Guru menyediakan persekitaran PdP yang kondusif bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii dan iii.                           | Guru menyediakan persekitaran PdP yang kondusif bagi perkara i dan iii.                                                  | Guru menyediakan persekitaran PdP yang kondusif bagi perkara i dan ii.                                                    | Guru menyediakan persekitaran PdP yang kondusif bagi semua tiga (3) perkara berkenaan.                     |
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                          | 3                                                                                                                        | 4                                                                                                                         | 5                                                                                                          |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SKPMg2            | KESEDARAN                                                                                                                                   | ASAS                                                                                                                                       | PERTENGAHAN                                                                                                              | LANJUTAN                                                                                                                  | PAKAR                                                                                                      |
| 2.2<br>Melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid.<br>(i) Memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai isi pelajaran/konsep/fakta berkaitan pelajaran.<br>(ii) Memberi tunjuk ajar/tunjuk cara/panduan menguasai kemahiran dalam aktiviti pembelajaran.<br>(iii) Memandu murid membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dalam aktiviti pembelajaran.<br>(iv) Memandu murid menggunakan/ memanfaatkan sumber pendidikan berkaitan pelajaran.<br>(v) Menggabung/merentas/ mengaitkan isi pelajaran dengan tajuk/unit/tema/ nilai/kemahiran/mata pelajaran lain dalam aktiviti pembelajaran. | 4.2<br>4.3<br>4.4 | Guru melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid bagi sekurang-kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid bagi tiga (3) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid bagi empat (4) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melibatkan murid secara aktif dalam PdP/ PdP berpusatkan murid bagi semua lima (5) perkara berkenaan. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | RUBRIK                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                          |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SKPMg2            | KESEDARAN                                                                                                                                            | ASAS                                                                                                                                                | PERTENGAHAN                                                                                                                                          | LANJUTAN                                                                                                                                             | PAKAR                                                                                                      |
| 2.3<br>Menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir.<br>(i) Merangsang murid berkomunikasi<br>(ii) Merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                        | 4.2<br>4.3<br>4.4 | Guru menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir bagi sekurang- kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii. | Guru menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir bagi sekurang- kurangnya dua (2) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii. | Guru menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir bagi sekurang- kurangnya tiga (3) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii. | Guru menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir bagi sekurang- kurangnya lima (5) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii. | Guru menggunakan teknik penyoalan yang menggalakkan murid berfikir bagi semua tujuh (7) perkara berkenaan. |
| (iii) Mengemukakan soalan yang merangsang pemikiran kritis dan kreatif.<br>(iv) Mengajukan soalan/ mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.<br>(v) Mewujudkan peluang untuk murid memimpin.<br>(vi) Menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran.<br>(vii) Menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri.       |                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   | 1                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                    | 5                                                                                                          |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SKPMg2            | KESEDARAN                                                                                                                                            | ASAS                                                                                                                                                | PERTENGAHAN                                                                                                                                          | LANJUTAN                                                                                                                                             | PAKAR                                                                                                      |
| 2.4<br>Menggunakan alat berfikir semasa PdP.<br>(i) Merangsang murid berkomunikasi.<br>(ii) Merangsang murid berkolaboratif dalam aktiviti pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                | 4.2<br>4.3<br>4.4 | Guru kurang berkemampuan menggunakan alat berfikir semasa PdP.                                                                                       | Guru menggunakan alat berfikir semasa PdP bagi sekurang- kurangnya satu (1) atau dua (2) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii.            | Guru menggunakan alat berfikir semasa PdP bagi sekurang- kurangnya tiga (3) atau empat (4) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii.           | Guru menggunakan alat berfikir semasa PdP bagi sekurang- kurangnya lima (5) atau enam (6) daripada perkara i, ii, iii, iv, v, vi dan vii.            | Guru menggunakan alat berfikir semasa PdP bagi semua tujuh (7) perkara berkenaan.                          |
| (iii) Mengemukakan soalan yang menjurus ke arah pemikiran kritis dan kreatif.<br>(iv) Mengajukan soalan/ mewujudkan situasi yang menjurus ke arah membuat keputusan dan menyelesaikan masalah.<br>(v) Mewujudkan peluang untuk murid memimpin.<br>(vi) Menggalakkan murid mengemukakan soalan berkaitan isi pelajaran.<br>(vii) Menggalakkan murid memperoleh pengetahuan dan kemahiran secara sendiri. |                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        | RUBRIK                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | 1                                                                  | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                           | 4                                                                                                                           | 5                                                                                    |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SKPMg2 | KESEDARAN                                                          | ASAS                                                                                                                  | PERTENGAHAN                                                                                                 | LANJUTAN                                                                                                                    | PAKAR                                                                                |
| 2.5<br>Melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT.<br>(i) Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran.<br>(ii) Menjalankan aktiviti pemulihan/pengayaan.<br>(iii) Memberi latihan/ tugas berkaitan pelajaran.<br>(iv) Membuat refleksi PdP.<br>(v) Menyemak/menilai hasil kerja/gerak kerja/ latihan/tugasan. | 4.5    | Guru kurang berkemampuan melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT. | Guru melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT bagi mana-mana dua (2) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT bagi mana-mana tiga (3) atau empat (4) daripada perkara i, ii, iii, iv dan v. | Guru melaksanakan pentaksiran bercirikan KBAT bagi semua lima (5) perkara berkenaan. |
| 3. REFLEKSI                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                                      |
| Bulatkan pada skala yang dipilih.                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | 1                                                                  | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                           | 4                                                                                                                           | 5                                                                                    |
| DOMAIN/ITEM                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SKPMg2 | KESEDARAN                                                          | ASAS                                                                                                                  | PERTENGAHAN                                                                                                 | LANJUTAN                                                                                                                    | PAKAR                                                                                |
| 3.1<br>Melaksanakan refleksi PdP.<br>(i) Guru menilai kelemahan dan kekuatan PdP.<br>(ii) Guru menilai kelemahan dan kekuatan PdP dengan jelas.<br>(iii) Guru mengenal pasti tindakan susulan untuk penambaan dan pementapan PdP.<br>(iv) Guru mempraktikkan amalan refleksi dalam PdP.                 | 4.5    | Guru kurang berkemampuan melaksanakan refleksi PdP.                | Guru melaksanakan refleksi PdP bagi sekurang-kurangnya satu (1) daripada i, ii, iii dan iv.                           | Guru melaksanakan refleksi PdP bagi sekurang-kurangnya dua (2) daripada i, ii, iii dan iv.                  | Guru melaksanakan refleksi PdP bagi sekurang-kurangnya tiga (3) daripada i, ii, iii dan iv.                                 | Guru melaksanakan refleksi PdP bagi semua empat (4) perkara berkenaan.               |

**Bahagian E – Pengiraan Skor dan Pencapaian**

| Domain                        | Skor |
|-------------------------------|------|
| <b>Domain 1</b> : Perancangan |      |
| <b>Domain 2</b> : Pelaksanaan |      |
| <b>Domain 3</b> : Refleksi    |      |
| <b>Jumlah Skor</b>            |      |

$$\text{Peratus Pencapaian} = \frac{\text{Jumlah skor}}{50} \times 100 = \boxed{\phantom{000}}\%$$

**Pencapaian**

Tidak memenuhi tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru (skor  $\leq 40\%$ ).

☐

Telah mencapai tahap minimum pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru serta boleh dibimbing seterusnya (skor 41% - 50%).

☐

Telah mencapai tahap sederhana pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru serta boleh dibimbing seterusnya (skor 51% - 60%).

☐

Telah mencapai tahap baik pembudayaan KBAT dalam PdP oleh guru (skor 61% - 80%).

☐

Telah membudayakan KBAT dalam PdP oleh guru dengan cemerlang dan layak diberi penarafan (skor 81% - 100%).

☐
**Bahagian F – Refleksi (Diisi oleh pemantau semasa menemu bual guru sekolah)**

1. Apa pandangan anda mengenai pengajaran dan pembelajaran (PdP) KBAT yang telah anda laksanakan tadi?

---



---



---

2. Bagaimana anda boleh membuat penambahbaikan terhadap PdP KBAT anda? (Nyatakan perancangan anda.)

---



---



---

**Bahagian G – Rumusan**

Rumusan keseluruhan pemantau :

Tandatangan pemantau :

.....

Tarikh : .....